

COMPETÊNCIAS	DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS	ATIVIDADES
<p><b>Compreensão do oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber escutar para reproduzir pequenas mensagens e para cumprir ordens e pedidos.</li> <li>- Prestar atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares, retendo o essencial da mensagem.</li> <li>- Compreender o essencial de histórias contadas, de poemas e de textos de tradição oral.</li> </ul> <p><b>Expressão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falar de forma clara e audível.</li> <li>- Esperar pela sua vez, saber pedir a palavra.</li> <li>- Formular pedidos e perguntas tendo em conta a situação e o interlocutor.</li> <li>- Narrar situações vividas e imaginadas.</li> </ul> <p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler com clareza textos variados com extensão e vocabulário adequados.</li> <li>- Compreender o essencial dos textos lidos.</li> <li>- Ler textos variados com fins recreativos.</li> </ul>	<p><b>Compreensão do oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível: <ul style="list-style-type: none"> <li>- apropriar-se de padrões de entoação e ritmo;</li> <li>- apropriar-se de novos vocábulos;</li> <li>- associar palavras ao seu significado;</li> <li>- identificar palavras desconhecidas;</li> <li>- cumprir instruções;</li> <li>- responder a questões acerca do que ouviu;</li> <li>- reter o essencial de um pequeno texto ouvido;</li> <li>- identificar o tema central;</li> <li>- apreender o sentido global de textos ouvidos;</li> <li>- recontar histórias.</li> </ul> </li> <li>• Utilizar técnicas simples para registar, tratar e reter a informação: <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificar palavras-chave;</li> <li>- organizar a informação;</li> <li>- procurar informação complementar com ajuda do professor.</li> </ul> </li> <li>• Manifestar ideias, sensações e sentimentos pessoais, suscitados pelos discursos ouvidos (uma audição musical, uma peça de teatro, notícias, anúncios publicitários, histórias).</li> <li>• Detetar algumas semelhanças e diferenças entre o texto oral (falado ou lido) e o texto escrito.</li> </ul> <p><b>Expressão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular corretamente palavras, incluindo as de estrutura silábica mais complexa (grupos consonânticos).</li> <li>• Usar vocabulário adequado ao tema e à situação.</li> <li>• Respeitar as regras de entoação e ritmo adequados.</li> </ul>	<p><b>Letra maiúscula e minúscula</b></p> <p><b>Masculino e feminino</b></p> <p><b>Singular e plural</b></p> <p><b>Adjetivo</b></p> <p><b>Sinónimos e Antónimos</b></p> <p><b>Sinais de pontuação</b></p>	<p>Ler textos.</p> <p>Responder a questionários sobre o texto.</p> <p>Conhecer a ordem alfabética.</p> <p>Identificar o sentido global dos textos.</p> <p>Localizar a informação pretendida.</p> <p>Responder a questões sobre os textos.</p> <p>Propor títulos para textos ou partes de textos.</p> <p>Seguir instruções escritas para realizar uma ação.</p> <p>Assinalar a mudança de parágrafo.</p> <p>Aplicar as regras de pontuação.</p> <p>Escrever legivelmente palavras e frases de acordo com um modelo.</p> <p>Escrever legivelmente palavras e frases sem modelo.</p> <p>Escrever diferentes tipos de texto mediante proposta do professor.</p> <p>Ler um conto.</p> <p>Usar adequadamente maiúsculas e minúsculas.</p> <p>Identificar ditongos.</p>

<p><b>Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos curtos com respeito pelo tema, pelas regras básicas de ortografia e pontuação, assegurando a continuidade referencial e marcando abertura e fecho.</li> </ul> <p><b>Conhecimento explícito da Língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipular e comparar dados para descobrir regularidades no funcionamento da língua.</li> <li>- Explicitar regras de ortografia e pontuação.</li> <li>- Mobilizar os conhecimentos adquiridos na compreensão e produção de textos orais e escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir frases com graus de complexidade crescente.</li> <li>• Falar com progressiva autonomia e clareza, sobre assuntos do seu interesse imediato.</li> <li>• Produzir discursos com diferentes finalidades e de acordo com orientações específicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- formular pedidos;</li> <li>- formular perguntas;</li> <li>- formular avisos, recados e instruções;</li> <li>- partilhar ideias, sensações e sentimentos pessoais;</li> <li>- relatar, recontar, contar, descrever</li> </ul> </li> <li>• Participar em atividades de expressão orientada respeitando regras e papéis específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ouvir os outros;</li> <li>- esperar pela sua vez;</li> <li>- respeitar o tema.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir texto e imagem.</li> <li>• Reconhecer a representação gráfica da fronteira de palavra.</li> <li>• Localizar palavras em diferentes contextos e diferentes suportes.</li> <li>• Ler palavras através de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecimento global;</li> <li>- Correspondência som/letra;</li> <li>- Antecipação; chaves contextuais (leitura de palavras em contexto).</li> </ul> </li> <li>• Utilizar técnicas simples de consulta de informação em diferentes suportes (convencional ou digital).</li> <li>• Antecipar conteúdos.</li> <li>• Mobilizar conhecimentos prévios.</li> <li>• Ler com progressiva autonomia palavras, frases e pequenos textos</li> </ul>	<p>Identificar sílabas.</p> <p>Praticar a translineação.</p> <p>Formar femininos e masculinos.</p> <p>Formar singulares e plurais</p> <p>Distinguir nomes.</p> <p>Distinguir adjetivos.</p> <p>Manipular palavras em frases.</p> <p>Descobrir a frase e a não-frase.</p> <p>Identificar palavras com o mesmo sentido e palavras com sentidos contrários.</p> <p>Expandir, substituir, reduzir, segmentar e deslocar as frases.</p> <p>Escrever textos mediante propostas do professor.</p> <p>Comparar dados e descobrir regularidades.</p> <p>Comunicar oralmente sobre acontecimentos vividos e descobertas realizadas pelo aluno.</p>
--	--	--

para:

- confrontar as previsões feitas com o conteúdo do texto;
- relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores ao texto;
- identificar o sentido global de textos;
- Identificar o tema central;
- Localizar a informação pretendida;
- seguir instruções escritas para realizar uma ação;
- responder a questões sobre o texto;
- formular questões sobre o texto;
- memorizar peças de informação;
- compreender melhor (reler para resolver problemas de compreensão);
- procurar informação complementar com a ajuda do professor;
- propor títulos para textos ou partes de textos.

- Ler por iniciativa própria.

- Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, musical, plástica, gestual e corporal).

- Expressar sentimentos, emoções, opiniões provocados pela leitura de textos.

- Comparar diferentes versões da mesma história.

- Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e reagir ao texto.

### **Expressão Escrita**

- Usar adequadamente maiúsculas e minúsculas.

- Assinalar a mudança de parágrafo.

- Aplicar regras de sinais de pontuação.

- Escrever legivelmente, e em diferentes suportes, com correção

ortográfica:

- palavras e frases de acordo com modelo;

- palavras e frases sem modelo;

- legendas de imagens.

• Elaborar por escrito respostas a questionários.

• Escrever textos mediante propostas do professor.

• Comparar dados e descobrir regularidades.

#### **Funcionamento Explícito da Língua**

• Explicitar regras e procedimentos:

- identificar ditongos;

- identificar sílabas.

• Manipular palavras e constituintes de palavras e observar os efeitos produzidos:

- formar femininos, masculinos;

- formar singulares e plurais.

• Comparar dados e descobrir regularidades.

• Manipular palavras em frases.

• Explicitar nomes e adjetivos.

• Manipular palavras (ou grupos de palavras) em frases:

- expandir, substituir, reduzir e deslocar elementos.

• Construir frases.

COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS	ATIVIDADES
<p><b>Compreensão do oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber escutar para reproduzir pequenas mensagens e para cumprir ordens e pedidos.</li> <li>- Prestar atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares, retendo o essencial da mensagem.</li> <li>- Compreender o essencial de histórias contadas, de poemas e de textos de tradição oral.</li> </ul> <p><b>Expressão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falar de forma clara e audível.</li> <li>- Esperar pela sua vez, saber pedir a palavra.</li> <li>- Formular pedidos e perguntas tendo em conta a situação e o interlocutor.</li> <li>- Narrar situações vividas e imaginadas.</li> </ul> <p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler com clareza</li> </ul>	<p><b>Compreensão do oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível: <ul style="list-style-type: none"> <li>- apropriar-se de padrões de entoação e ritmo;</li> <li>- apropriar-se de novos vocábulos;</li> <li>- associar palavras ao seu significado;</li> <li>- identificar palavras desconhecidas;</li> <li>- cumprir instruções;</li> <li>- responder a questões acerca do que ouviu;</li> <li>- reter o essencial de um pequeno texto ouvido;</li> <li>- identificar o tema central;</li> <li>- apreender o sentido global de textos ouvidos;</li> <li>- recontar histórias.</li> </ul> </li> <li>• Utilizar técnicas simples para registar, tratar e reter a informação: <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificar palavras-chave;</li> <li>- organizar a informação;</li> <li>- procurar informação complementar com ajuda do professor.</li> </ul> </li> <li>• Manifestar ideias, sensações e sentimentos pessoais, suscitados pelos discursos ouvidos (uma audição musical, uma peça de teatro, notícias, anúncios publicitários, histórias).</li> <li>• Detetar algumas semelhanças e diferenças entre o texto oral (falado ou lido) e o texto escrito.</li> </ul> <p><b>Expressão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular corretamente palavras, incluindo as de estrutura silábica mais complexa (grupos consonânticos).</li> <li>• Usar vocabulário adequado ao tema e à situação.</li> <li>• Respeitar as regras de entoação e ritmo adequados.</li> <li>• Construir frases com graus de complexidade crescente.</li> </ul>	<p><b>Campo lexical</b></p> <p><b>Família de palavras</b></p> <p><b>Verbo</b></p> <p><b>Tempos verbais</b></p> <p><b>Personagem, ação, espaço e tempo.</b></p> <p><b>Vocabulário relativo ao livro: título, capa, contracapa, lombada, ilustração, ilustrador, autor</b></p> <p><b>Texto narrativo</b></p> <p><b>Espaço, margem, parágrafo</b></p>	<p>Ler textos.</p> <p>Responder a questionários sobre o texto.</p> <p>Identificar o sentido global dos textos.</p> <p>Localizar a informação pretendida.</p> <p>Responder a questões sobre os textos.</p> <p>Propor títulos para textos ou partes de textos.</p> <p>Seguir instruções escritas para realizar uma ação.</p> <p>Assinalar a mudança de parágrafo.</p> <p>Aplicar as regras de pontuação.</p> <p>Escrever legivelmente palavras e frases de acordo com um modelo.</p> <p>Escrever legivelmente palavras e frases sem modelo.</p> <p>Escrever diferentes tipos de texto mediante proposta do professor.</p> <p>Ler um conto.</p> <p>Escrever palavras do mesmo campo lexical.</p> <p>Associar palavras com o mesmo sentido.</p> <p>Identificar famílias de</p>

<p>textos variados com extensão e vocabulário adequados.</p> <p>- Compreender o essencial dos textos lidos.</p> <p>- Ler textos variados com fins recreativos.</p> <p><b>Escrita</b></p> <p>- Escrever textos curtos com respeito pelo tema, pelas regras básicas de ortografia e pontuação, assegurando a continuidade referencial e marcando abertura e fecho.</p> <p><b>Conhecimento explícito da Língua</b></p> <p>- Manipular e comparar dados para descobrir regularidades no funcionamento da língua.</p> <p>- Explicitar regras de ortografia e pontuação.</p> <p>- Mobilizar os conhecimentos adquiridos na compreensão e produção de textos orais e escritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falar com progressiva autonomia e clareza, sobre assuntos do seu interesse imediato.</li> <li>• Produzir discursos com diferentes finalidades e de acordo com orientações específicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- formular pedidos;</li> <li>- formular perguntas;</li> <li>- formular avisos, recados e instruções;</li> <li>- partilhar ideias, sensações e sentimentos pessoais;</li> </ul> </li> <li>- relatar, recontar, contar, descrever</li> <li>• Participar em atividades de expressão orientada respeitando regras e papéis específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ouvir os outros;</li> <li>- esperar pela sua vez;</li> <li>- respeitar o tema.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir texto e imagem.</li> <li>• Reconhecer a representação gráfica da fronteira de palavra.</li> <li>• Localizar palavras em diferentes contextos e diferentes suportes.</li> <li>• Ler palavras através de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecimento global;</li> <li>- Correspondência som/letra;</li> <li>- Antecipação; chaves contextuais (leitura de palavras em contexto).</li> </ul> </li> <li>• Utilizar técnicas simples de consulta de informação em diferentes suportes (convencional ou digital).</li> <li>• Antecipar conteúdos.</li> <li>• Mobilizar conhecimentos prévios.</li> <li>• Ler com progressiva autonomia palavras, frases e pequenos textos para: <ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontar as previsões feitas com o conteúdo do texto;</li> </ul> </li> </ul>		<p>palavras.</p> <p>Descobrir a palavra-mãe.</p> <p>Identificar sílabas.</p> <p>Praticar a translineação.</p> <p>Formar femininos e masculinos.</p> <p>Formar singulares e plurais.</p> <p>Distinguir nomes.</p> <p>Distinguir adjetivos.</p> <p>Identificar verbos.</p> <p>Aplicar verbos de acordo com os tempos verbais.</p> <p>Manipular palavras em frases.</p> <p>Distinguir frase e não-frase.</p> <p>Expandir, substituir, reduzir, segmentar e deslocar as frases.</p> <p>Comparar dados e descobrir regularidades.</p> <p>Comunicar oralmente sobre acontecimentos vividos e descobertas realizadas pelo aluno.</p>
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores ao texto;</li> <li>- identificar o sentido global de textos;</li> <li>- Identificar o tema central;</li>   <li>- Localizar a informação pretendida;</li> <li>- seguir instruções escritas para realizar uma ação;</li> <li>- responder a questões sobre o texto;</li> <li>- formular questões sobre o texto;</li> <li>- memorizar peças de informação;</li> <li>- compreender melhor (reler para resolver problemas de compreensão);</li> <li>- procurar informação complementar com a ajuda do professor;</li> <li>- propor títulos para textos ou partes de textos.</li>   <li>• Ler por iniciativa própria.</li>   <li>• Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, musical, plástica, gestual e corporal).</li>   <li>• Expressar sentimentos, emoções, opiniões provocados pela leitura de textos.</li>   <li>• Comparar diferentes versões da mesma história.</li>   <li>• Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e reagir ao texto.</li>   <li><b>Expressão Escrita</b></li>   <li>• Usar adequadamente maiúsculas e minúsculas.</li>   <li>• Assinalar a mudança de parágrafo.</li>   <li>• Aplicar regras de sinais de pontuação.</li>   <li>• Escrever legivelmente, e em diferentes suportes, com correção ortográfica:</li>   <li>- palavras e frases de acordo com modelo;</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- palavras e frases sem modelo;</li> <li>- legendas de imagens.</li> <li>• Copiar textos, tendo em vista a recolha de informação.</li> <li>• Elaborar por escrito respostas a questionários.</li> <li>• Planificar pequenos textos com a colaboração do professor.</li> <li>• Redigir textos respeitando as convenções gráficas e ortográficas e de pontuação; evitando repetições.</li> <li>• Escrever pequenas narrativas.</li> <li>• Comparar dados e descobrir regularidades.</li> </ul> <p><b>Funcionamento Explícito da Língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar regras e procedimentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificar sílabas.</li> </ul> </li> <li>• Manipular palavras e constituintes de palavras e observar os efeitos produzidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- formar femininos, masculinos;</li> <li>- formar singulares e plurais.</li> </ul> </li> <li>• Comparar dados e descobrir regularidades.</li> <li>• Manipular palavras em frases.</li> <li>• Explicitar nomes, verbos e adjetivos.</li> <li>• Manipular palavras (ou grupos de palavras) em frases: <ul style="list-style-type: none"> <li>- expandir, substituir, reduzir e deslocar elementos.</li> </ul> </li> <li>• Construir frases.</li> <li>• Mobilizar o conhecimento adquirido na compreensão e expressão oral e escrita.</li> </ul>		
--	--	--	--

COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS	ATIVIDADES
<p><b>Compreensão do oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber escutar para reproduzir pequenas mensagens e para cumprir ordens e pedidos.</li> <li>- Prestar atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares, retendo o essencial da mensagem.</li> <li>- Compreender o essencial de histórias contadas, de poemas e de textos de tradição oral.</li> </ul> <p><b>Expressão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falar de forma clara e audível.</li> <li>- Esperar pela sua vez, saber pedir a palavra.</li> <li>- Formular pedidos e perguntas tendo em conta a situação e o interlocutor.</li> <li>- Narrar situações vividas e imaginadas.</li> </ul> <p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler com clareza textos variados</li> </ul>	<p><b>Compreensão do oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível: <ul style="list-style-type: none"> <li>- apropriar-se de padrões de entoação e ritmo;</li> <li>- apropriar-se de novos vocábulos;</li> <li>- associar palavras ao seu significado;</li> <li>- identificar palavras desconhecidas;</li> <li>- cumprir instruções;</li> <li>- responder a questões acerca do que ouviu;</li> <li>- reter o essencial de um pequeno texto ouvido;</li> <li>- identificar o tema central;</li> <li>- apreender o sentido global de textos ouvidos;</li> <li>- recontar histórias.</li> </ul> </li> <li>• Utilizar técnicas simples para registar, tratar e reter a informação: <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificar palavras-chave;</li> <li>- organizar a informação;</li> <li>- procurar informação complementar com ajuda do professor.</li> </ul> </li> <li>• Manifestar ideias, sensações e sentimentos pessoais, suscitados pelos discursos ouvidos (uma audição musical, uma peça de teatro, notícias, anúncios publicitários, histórias).</li> <li>• Detetar algumas semelhanças e diferenças entre o texto oral (falado ou lido) e o texto escrito.</li> </ul> <p><b>Expressão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular corretamente palavras, incluindo as de estrutura silábica mais complexa (grupos consonânticos).</li> <li>• Usar vocabulário adequado ao tema e à situação.</li> <li>• Respeitar as regras de entoação e ritmo adequados.</li> <li>• Construir frases com graus de complexidade crescente.</li> </ul>	<p><b>Grupo nominal e grupo verbal: nome e verbo.</b></p> <p><b>Expansão do grupo verbal e nominal.</b></p> <p><b>Formas de tratamento.</b></p>	<p>Ler textos.</p> <p>Responder a questionários sobre o texto.</p> <p>Identificar o sentido global dos textos.</p> <p>Localizar a informação pretendida.</p> <p>Responder a questões sobre o texto.</p> <p>Propor títulos para textos ou partes de textos.</p> <p>Seguir instruções escritas para realizar uma ação.</p> <p>Assinalar a mudança de parágrafo.</p> <p>Aplicar as regras de pontuação.</p> <p>Escrever legivelmente palavras e frases de acordo com um modelo.</p> <p>Escrever legivelmente palavras e frases sem modelo.</p> <p>Escrever diferentes tipos de texto mediante proposta do professor.</p> <p>Escrever um postal.</p> <p>Escrever palavras do mesmo campo lexical.</p> <p>Identificar famílias de palavras.</p> <p>Identificar sílabas.</p> <p>Praticar a</p>

<p>com extensão e vocabulário adequados.</p> <p>- Compreender o essencial dos textos lidos.</p> <p>- Ler textos variados com fins recreativos.</p> <p><b>Escrita</b></p> <p>- Escrever textos curtos com respeito pelo tema, pelas regras básicas de ortografia e pontuação, assegurando a continuidade referencial e marcando abertura e fecho.</p> <p><b>Conhecimento explícito da Língua</b></p> <p>- Manipular e comparar dados para descobrir regularidades no funcionamento da língua.</p> <p>- Explicitar regras de ortografia e pontuação.</p> <p>- Mobilizar os conhecimentos adquiridos na compreensão e produção de textos orais e escritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falar com progressiva autonomia e clareza, sobre assuntos do seu interesse imediato.</li> <li>• Produzir discursos com diferentes finalidades e de acordo com orientações específicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- formular pedidos;</li> <li>- formular perguntas;</li> <li>- formular avisos, recados e instruções;</li> <li>- partilhar ideias, sensações e sentimentos pessoais;</li> </ul> </li> <li>- relatar, recontar, contar, descrever</li> <li>• Participar em atividades de expressão orientada respeitando regras e papéis específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ouvir os outros;</li> <li>- esperar pela sua vez;</li> <li>- respeitar o tema.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir texto e imagem.</li> <li>• Reconhecer a representação gráfica da fronteira de palavra.</li> <li>• Localizar palavras em diferentes contextos e diferentes suportes.</li> <li>• Ler palavras através de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecimento global;</li> <li>- Correspondência som/letra;</li> <li>- Antecipação; chaves contextuais (leitura de palavras em contexto).</li> </ul> </li> <li>• Utilizar técnicas simples de consulta de informação em diferentes suportes (convencional ou digital).</li> <li>• Antecipar conteúdos.</li> <li>• Mobilizar conhecimentos prévios.</li> <li>• Ler com progressiva autonomia palavras, frases e pequenos textos para: <ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontar as previsões feitas com o conteúdo do texto;</li> <li>- relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores ao texto;</li> <li>- identificar o sentido global de textos;</li> </ul> </li> </ul>	<p>translineação.</p> <p>Formar femininos e masculinos.</p> <p>Formar singulares e plurais.</p> <p>Distinguir nomes.</p> <p>Distinguir adjetivos.</p> <p>Identificar verbos.</p> <p>Aplicar verbos de acordo com os tempos verbais.</p> <p>Manipular palavras em frases.</p> <p>Expandir, substituir, reduzir, segmentar e deslocar as frases.</p> <p>Comparar dados e descobrir regularidades.</p> <p>Comunicar oralmente sobre acontecimentos vividos e descobertas realizadas pelo aluno.</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar o tema central;</li> <li>- Localizar a informação pretendida;</li> <li>- seguir instruções escritas para realizar uma ação;</li> <li>- responder a questões sobre o texto;</li> <li>- formular questões sobre o texto;</li> <li>- memorizar peças de informação;</li> <li>- compreender melhor (reler para resolver problemas de compreensão);</li> <li>- procurar informação complementar com a ajuda do professor;</li> <li>- propor títulos para textos ou partes de textos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler por iniciativa própria.</li> <li>• Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, musical, plástica, gestual e corporal).</li> <li>• Expressar sentimentos, emoções, opiniões provocados pela leitura de textos.</li> <li>• Comparar diferentes versões da mesma história.</li> <li>• Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e reagir ao texto.</li> </ul> <p><b>Expressão Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar adequadamente maiúsculas e minúsculas.</li> <li>• Assinalar a mudança de parágrafo.</li> <li>• Aplicar regras de sinais de pontuação.</li> <li>• Escrever legivelmente, e em diferentes suportes, com correção ortográfica:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- palavras e frases de acordo com</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>modelo;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- palavras e frases sem modelo;</li><li>- legendas de imagens.</li><li>• Copiar textos, tendo em vista a recolha de informação.</li><li>• Elaborar por escrito respostas a questionários.</li><li>• Planificar pequenos textos com a colaboração do professor.</li><li>• Redigir textos respeitando as convenções gráficas e ortográficas e de pontuação; evitando repetições.</li><li>• Escrever pequenas narrativas.</li><li>• Comparar dados e descobrir regularidades.</li></ul> <p><b>Funcionamento Explícito da Língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicitar regras e procedimentos:<ul style="list-style-type: none"><li>- identificar sílabas.</li></ul></li><li>• Manipular palavras e constituintes de palavras e observar os efeitos produzidos:<ul style="list-style-type: none"><li>- formar femininos, masculinos;</li><li>- formar singulares e plurais.</li></ul></li><li>• Comparar dados e descobrir regularidades.</li><li>• Manipular palavras em frases.</li><li>• Explicitar nomes, verbos e adjetivos.</li><li>• Manipular palavras (ou grupos de palavras) em frases:<ul style="list-style-type: none"><li>- expandir, substituir, reduzir e deslocar elementos.</li></ul></li><li>• Construir frases.</li><li>• Mobilizar o conhecimento adquirido na compreensão e expressão oral e escrita.</li></ul>		
--	--	--	--

COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O reconhecimento e a utilização de diferentes formas de representação dos elementos dos conjuntos numéricos, assim como das propriedades das operações desses conjuntos.</li> <li>• O reconhecimento dos números inteiros e de formas diferentes de os representar e relacionar, bem como a aptidão para usar as propriedades das operações em situações concretas, em especial quando aquelas facilitam a realização de cálculos.</li> <li>• A aptidão para efetuar cálculos mentalmente ou usando a calculadora.</li> <li>• A compreensão do sistema de numeração de posição.</li> <li>• A aptidão para reconhecer as operações que são necessárias à resolução de problemas.</li> <li>• O reconhecimento de formas geométricas simples.</li> <li>• A aptidão para realizar construções geométricas simples, assim como identificar propriedades de figuras geométricas.</li> <li>• A predisposição para procurar e explorar padrões numéricos em situações matemáticas e não matemáticas e o gosto por investigar relações numéricas.</li> <li>• A aptidão para dar sentido a problemas numéricos e para reconhecer as operações que são</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal.</li> <li>• Identificar e dar exemplos de diferentes representações para o mesmo número.</li> <li>• Estabelecer relações entre factos e ações que envolvam noções temporais e reconhecer o carácter cíclico de certos fenómenos e atividades.</li> <li>• Elaborar sequências de números segundo uma dada lei de formação e investigar regularidades em sequências e em tabelas de números.</li> <li>• Realizar estimativas.</li> <li>• Realizar contagens progressivas e regressivas, representando os números envolvidos.</li> <li>• Representar números na reta numérica.</li> <li>• Compor e decompor números.</li> <li>• Adicionar e subtrair utilizando a representação horizontal e recorrendo a estratégias de cálculo mental e escrito.</li> <li>• Ler e representar números.</li> </ul> <p>Resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar, transformar e descrever objetos, fazendo classificações e justificando os critérios utilizados.</li> <li>• Transformar objetos fazendo classificações.</li> <li>• Organizar os dados em tabelas.</li> <li>• Utilizar a simbologia <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> e <math>=</math>.</li> <li>• Realizar estimativas de uma dada quantidade de objetos.</li> <li>• Realizar contagens.</li> <li>• Usar <math>+</math> e <math>-</math> na representação horizontal do cálculo.</li> <li>• Identificar linhas retas e curvas a partir da observação de objetos e de figuras geométricas e representá-las.</li> <li>• Elaborar sequências.</li> <li>• Realizar composições e decomposições</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar e aplicar vocabulário novo;</li> <li>• Falar livremente sobre situações vividas dentro e fora da sala de aula;</li> <li>• Construir o horário da turma;</li> <li>• Identificar números;</li> <li>• Ler e escrever números;</li> <li>• Participar em jogos;</li> <li>• Completar sequências.</li> <li>• Investigar regularidades;</li> <li>• Realizar contagens;</li> <li>• Utilizar a simbologia <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> e <math>=</math>;</li> <li>• Compor e decompor números;</li> <li>• Ler e escrever números por ordem crescente e decrescente;</li> <li>• Utilizar os sinais “+” e “-“;</li> <li>• Realizar adições e subtrações utilizando a representação horizontal;</li> <li>• Fazer e desfazer construções;</li> <li>• Investigar propriedades dos sólidos geométricos.</li> <li>• Comparar objetos segundo as suas características;</li> <li>• Organizar dados em tabelas;</li> <li>• Usar a calculadora;</li> <li>• Realizar estimativas;</li> <li>• Identificar linhas retas e linhas curvas;</li> <li>• Recolher dados e organiza-los em diagramas de Venn;</li> <li>• Classificar polígonos;</li> <li>• Usar peças do tangram para construir figuras equivalentes e triângulos e quadriláteros;</li> <li>• Construir gráficos de pontos.</li> <li>• Resolver problemas;</li> <li>• Realizar experiências de argumentação e discussão.</li> <li>• Resolver fichas de consolidação de conhecimentos.</li> </ul>

necessários à sua resolução.

- A predisposição para recolher e organizar dados relativos a uma situação e para os representar de modos adequados.
- A aptidão para ler e interpretar tabelas e gráficos.
- A aptidão para usar processos organizados de contagem.
- A predisposição para procurar e explorar padrões geométricos.
- A aptidão para discutir com os outros e comunicar descobertas e ideias matemáticas através do uso de uma linguagem, escrita e oral, não ambígua e adequada à situação.

de figuras geométricas.

- Ler, explorar e interpretar informação (apresentada em listas, tabelas de frequências, gráficos de pontos e pictogramas) respondendo a questões e formulando novas questões.
- Classificar dados utilizando diagramas de Venn e de Carroll.  
Formular questões e recolher dados registando-os através de gráficos de pontos.
- Adicionar utilizando a representação horizontal.
- Compreender a adição nos sentidos combinar e acrescentar.
- Compreender a subtração nos sentidos retirar, comparar e completar.
- Reconhecer propriedades de figuras no plano e fazer classificações.
- Conceber e pôr em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.
- Explicar ideias e processos.

COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O reconhecimento e a utilização de diferentes formas de representação dos elementos dos conjuntos numéricos, assim como das propriedades das operações desses conjuntos.</li> <li>• O reconhecimento dos números inteiros e de formas diferentes de os representar e relacionar, bem como a aptidão para usar as propriedades das operações em situações concretas, em especial quando aquelas facilitam a realização de cálculos.</li> <li>• A aptidão para efetuar cálculos mentalmente ou usando a calculadora.</li> <li>• A compreensão do sistema de numeração de posição.</li> <li>• A sensibilidade para a ordem de grandeza de números, assim como a aptidão para estimar valores aproximados de resultados de operações.</li> <li>• A predisposição para procurar e explorar padrões numéricos em situações matemáticas e não matemáticas e o gosto por investigar relações numéricas.</li> <li>• A aptidão para dar sentido a problemas numéricos e para reconhecer as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e representar números.</li> <li>• Identificar e dar exemplos de diferentes representações para o mesmo número.</li> <li>• Elaborar sequências de números segundo uma dada lei de formação e investigar regularidades em sequências e em tabelas de números.</li> <li>• Compor e decompor números.</li> <li>• Adicionar e subtrair.</li> <li>• Realizar contagens progressivas e regressivas.</li> <li>• Compreender o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal.</li> <li>• Comparar e ordenar números.</li> <li>• Utilizar a simbologia <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> e <math>=</math>.</li> <li>• Representar números na reta numérica.</li> <li>• Realizar estimativas.</li> <li>• Situar-se no espaço em relação aos outros e aos objetos, e relacionar objetos segundo a sua posição no espaço.</li> <li>• Ler e desenhar plantas simples.</li> <li>• Realizar, representar e comparar diferentes itinerários ligando os mesmos pontos (inicial e final) e utilizando pontos de referência.</li> <li>• Compreender a multiplicação nos sentidos aditivo e combinatório.</li> <li>• Usar o sinal “□” na representação horizontal do cálculo.</li> <li>• Resolver problemas.</li> <li>• Compreender, construir e memorizar as tabuadas da multiplicação.</li> <li>• Investigar regularidades em tabelas de números.</li> <li>• Identificar no plano figuras simétricas em relação a um eixo.</li> <li>• Desenhar no plano figuras simétricas relativas a um eixo horizontal ou vertical.</li> <li>• Adicionar, subtrair e multiplicar utilizando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar e aplicar vocabulário novo;</li> <li>• Falar livremente sobre situações vividas dentro e fora da sala de aula;</li> <li>• Ler e escrever números;</li> <li>• Identificar números;</li> <li>• Resolver desafios;</li> <li>• Participar em jogos;</li> <li>• Completar sequências.</li> <li>• Investigar regularidades;</li> <li>• Ler plantas simples;</li> <li>• Realizar contagens;</li> <li>• Utilizar a simbologia <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> e <math>=</math>;</li> <li>• Compor e decompor números;</li> <li>• Ler e escrever números por ordem crescente e decrescente;</li> <li>• Utilizar os sinais “+”; “-“ e “□”;</li> <li>• Aprender a tabuada do 2, 5, 10 e 4;</li> <li>• Realizar adições, subtrações e multiplicações utilizando a representação horizontal;</li> <li>• Realizar simetrias de reflexão;</li> <li>• Construir gráficos de pontos;</li> <li>• Organizar dados em tabelas;</li> <li>• Interpretar pictogramas;</li> <li>• Realizar estimativas;</li> <li>• Representar itinerários;</li> </ul> <p>Representar e dar exemplos de números pares e números ímpares;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolher dados e organiza-los em diagramas de Venn;</li> <li>• Usar peças do tangram para construir figuras equivalentes, triângulos, quadriláteros e hexágonos;</li> <li>• Resolver problemas;</li> <li>• Realizar experiências de argumentação e discussão.</li> <li>• Resolver fichas de consolidação de conhecimentos.</li> </ul>

operações que são necessários à sua resolução assim como para explicar os métodos e o raciocínio que foram usados.

- A predisposição para procurar e explorar padrões geométricos.

- A aptidão para utilizar a visualização e o raciocínio espacial na análise de situações.

- A predisposição para recolher e organizar dados relativos a uma situação e para os representar de modos adequados.

- A aptidão para ler e interpretar tabelas e gráficos.

- A aptidão para usar processos organizados de contagem.

- A aptidão para discutir com os outros e comunicar descobertas e ideias matemáticas através do uso de uma linguagem, escrita e oral, não ambígua e adequada à situação.

a representação horizontal e recorrendo a estratégias de cálculo mental e escrito.

- Formular questões e recolher dados registando-os através de esquemas de contagem gráfica (*tally charts*) e de gráficos de pontos.

- Ler, explorar e interpretar informação (apresentada em listas, tabelas de frequências, gráficos de pontos e pictogramas) respondendo a questões e formulando novas questões.

- Realizar estimativas de uma dada quantidade de objetos.

- Estimar somas.

- Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares.

- Realizar composições e decomposições de figuras geométricas.

- Registrar dados através de gráficos de pontos.

- Organizar os dados em tabelas.

- Resolver problemas.

- Conceber e pôr em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.

- Explicar ideias e processos e justificar resultados matemáticos.

COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O reconhecimento e a utilização de diferentes formas de representação dos elementos dos conjuntos numéricos, assim como das propriedades das operações desses conjuntos.</li> <li>• O reconhecimento dos números inteiros e de formas diferentes de os representar e relacionar, bem como a aptidão para usar as propriedades das operações em situações concretas, em especial quando aquelas facilitam a realização de cálculos.</li> <li>• A predisposição para procurar e explorar padrões geométricos.</li> <li>• A compreensão dos conceitos de comprimento, perímetro e área assim como a aptidão para utilizar conhecimentos sobre estes conceitos na resolução e formulação de problemas.</li> <li>• A aptidão para efetuar medições e estimativas em situações diversas, bem como a compreensão do sistema internacional de unidades.</li> <li>• O reconhecimento de formas geométricas simples, bem como a aptidão para descrever figuras geométricas e para completar e inventar padrões.</li> <li>• A compreensão do processo de medição e a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender, construir e memorizar as tabuadas da multiplicação.</li> <li>• Realizar medições utilizando unidades de medida não convencionais</li> <li>• Compreender as noções de comprimento, massa, capacidade e área.</li> <li>• Compreender o que é uma unidade de medida e o que é medir.</li> <li>• Comparar e ordenar comprimentos, massas, capacidades e áreas.</li> <li>• Realizar medições utilizando unidades de medida convencionais (centímetro, metro, quilograma e litro).</li> <li>• Determinar o perímetro de figuras.</li> <li>• Estimar comprimentos, massas, capacidades e áreas.</li> <li>• Comparar e descrever sólidos geométricos identificando semelhanças e diferenças.</li> <li>• Classificar dados utilizando diagramas de Venn.</li> <li>• Reconhecer situações envolvendo a divisão.</li> <li>• Usar o “:” na representação horizontal do cálculo.</li> <li>• Identificar a metade, a terça parte, a quarta parte, a décima parte e outras partes da unidade e representá-las na forma de fração.</li> <li>• Compreender e usar os operadores: dobro, triplo, quádruplo e quádruplo e relacioná-los, respetivamente, com a metade, a terça parte, a quarta parte e a quinta parte.</li> <li>• Estabelecer relações entre factos e ações que envolvam noções temporais e reconhecer o carácter cíclico de certos fenómenos e atividades.</li> <li>• Relacionar entre si hora, dia, semana, mês e ano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar e aplicar vocabulário novo;</li> <li>• Falar livremente sobre situações vividas dentro e fora da sala de aula;</li> <li>• Aprender a tabuada do 3 e do 6;</li> <li>• Compreender a noção de comprimento;</li> <li>• Realizar medições utilizando o palmo, o dedo, o pé, o passo e diferentes objetos.</li> <li>• Comparar e ordenar comprimentos;</li> <li>• Realizar medições utilizando unidades de medida convencionais;</li> <li>• Estimar comprimentos;</li> <li>• Calcular o perímetro de figuras;</li> <li>• Estimar comprimentos;</li> <li>• Compreender a noção de área;</li> <li>• Comparar e ordenar áreas;</li> <li>• Recolher dados e organiza-los em diagramas de Venn;</li> <li>• Investigar propriedades dos sólidos geométricos;</li> <li>• Compreender a noção de massa;</li> <li>• Comparar e ordenar massas;</li> <li>• Estimar massas;</li> <li>• Realizar medições utilizando unidades de medida de capacidade não convencionais;</li> <li>• Compreender a noção de capacidade;</li> <li>• Comparar e ordenar capacidades;</li> <li>• Estimar capacidades;</li> <li>• Reconhecer a operação divisão;</li> <li>• Utilizar o sinal “:”;</li> <li>• Identificar a metade, a terça parte, a quarta parte, a décima parte e outras partes da unidade e representá-las na forma de fração.</li> <li>• Compreender e usar os operadores: dobro, triplo, quádruplo e quádruplo e relacioná-los, respetivamente, com a metade, a terça parte, a quarta parte e a quinta parte.</li> <li>• Estabelecer relações espacio-temporais.</li> <li>• Manipular moedas e notas em uso.</li> <li>• Resolver problemas.</li> </ul>

aptidão para fazer medições e estimativas em situações diversas do cotidiano utilizando instrumentos apropriados.

- A predisposição para recolher e organizar dados relativos a uma situação e para os representar de modos adequados.
- A aptidão para ler e interpretar tabelas e gráficos.
- A aptidão para usar processos organizados de contagem.
- A aptidão para discutir com os outros e comunicar descobertas e ideias matemáticas através do uso de uma linguagem, escrita e oral, não ambígua e adequada à situação.

• Identificar a hora, a meia hora e o quarto de hora.

- Conhecer e relacionar as moedas e notas do euro e realizar contagens de dinheiro.
- Representar valores monetários.
- Reconhecer propriedades de figuras no plano e fazer classificações.
- Desenhar no plano figuras simétricas relativas a um eixo horizontal ou vertical.
- Ler, explorar e interpretar informação (apresentada em listas, tabelas de frequências, gráficos de pontos e pictogramas) respondendo a questões e formulando novas questões.
- Classificar dados utilizando diagramas de Venn e de Carroll.
- Resolver problemas.
- Conceber e pôr em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.
- Explicar ideias e processos e justificar resultados matemáticos.

• Realizar experiências de argumentação e discussão.

- Resolver fichas de consolidação de conhecimentos.

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES
<p>. Reconhecer e identificar elementos espaço-temporais que se referem a acontecimentos, factos, marcas da história pessoal e familiar, da história local e nacional.</p> <p>. Utilizar vestígios de outras épocas como fontes de informação para reconstituir o passado, compreendê-lo e organizar o presente.</p> <p>. Reconhecer e utilizar no quotidiano unidades de referência temporal.</p> <p>. Realizar registos e medições simples utilizando instrumentos e unidades adequados.</p> <p>. Reconhecer aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades) e identificar cidades do seu distrito em diferentes documentos cartográficos (fotografias, plantas, mapas e fotografias aéreas).</p> <p>. Conhecer as modificações que se vão operando com o crescimento e envelhecimento, relacionando-as com os principais estádios do ciclo de vida humana.</p> <p>. Reconhecer que a sobrevivência e o bem-estar humanos dependem de hábitos individuais de alimentação equilibrada, de higiene, de atividade física e de regras de segurança e de</p>	<p><b>BLOCO 1</b></p> <p><b>À DESCOBERTA DE SI MESMO</b></p> <p>1. O passado mais longínquo da criança</p> <p>2. As suas perspetivas para um futuro mais longínquo</p> <p>3. O seu corpo</p> <p>4. A saúde do meu corpo</p> <p>5. A segurança do seu corpo</p> <p><b>BLOCO 2</b></p> <p><b>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</b></p> <p>1. O passado próximo família</p> <p>2. A vida em sociedade</p> <p>3. Modos de vida e</p>	<p>. Identificar a escola e os colegas.</p> <p>. Reconhecer datas e factos significativos da sua vida.</p> <p>. Reconhecer datas e factos e localizá-las numa linha de tempo.</p> <p>. Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana.</p> <p>. Reconhecer unidades de tempo: mês e o ano.</p> <p>. Identificar os meses do ano.</p> <p>. Identificar o ano comum e bissexto.</p> <p>. Localizar em mapas aglomerados populacionais.</p> <p>. Enunciar aspirações e projetos.</p> <p>. Identificar os órgãos os sentidos.</p> <p>. Distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura e forma.</p> <p>. Reconhecer as modificações do seu corpo.</p> <p>. Conhecer e aplicar normas de higiene do corpo, de alimentação, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>. Identificar alguns cuidados a ter com a</p>

<p>prevenção.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer e utilizar elementos que permitem situar-se no lugar onde vive, nomeadamente através da leitura de mapas, utilizando a legenda, para comparar a localização, configuração, dimensão e limites de diferentes espaços na superfície terrestre (Portugal, Europa, Mundo).</li> <li>. Participar na discussão sobre a importância de procurar soluções individuais e coletivas visando a qualidade de vida.</li> <li>. Reconhecer atividades humanas - primárias, secundárias e terciárias - como fontes de recursos para a satisfação das necessidades básicas do ser humano e para a melhoria da sua qualidade de vida; recorrendo à observação direta e indireta de vários tipos de atividades económicas.</li> <li>. Observar diretamente aspetos naturais e humanos do meio e realizar atividades práticas e trabalho de campo no meio envolvente à escola.</li> <li>. Identificar relações entre as características físicas e químicas do meio e as características e comportamentos dos seres vivos.</li> <li>. Identificar processos vitais comuns a seres vivos dependentes do</li> </ul>	<p>funções de alguns membros da comunidade</p> <p><b>4. Instituições e serviços existentes na comunidade</b></p> <p><b>BLOCO 3</b></p> <p><b>À DESCOBERTA DO SEU AMBIENTE</b></p> <p><b>1. Os seres vivos do meio ambiente</b></p> <p><b>2. Aspetos Físicos do Meio Local</b></p> <p><b>3. A vida noutras regiões</b></p> <p><b>BLOCO 4</b></p> <p><b>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</b></p>	<p>visão e audição.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer a importância da vacinação para a saúde.</li> <li>. Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (sinais de trânsito úteis para o dia a dia da criança).</li> <li>. Identificar alguns cuidados na utilização dos transportes públicos e de passagens de nível.</li> <li>. Conhecer e aplicar normas de segurança na praia, nos rios, nas piscinas.</li> <li>. Reconhecer e localizar numa linha de tempo datas e factos significativos.</li> <li>. Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social.</li> <li>. Respeitar os interesses coletivos e individuais.</li> <li>. Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso e votação.</li> <li>. Conhecer os modos de vida e funções sociais de alguns membros da comunidade (merceiro, médico...)</li> <li>. Contactar e descrever esses diferentes membros, o que fazem, onde trabalham, como trabalham.</li> <li>. Observar plantas em diferentes fases da</li> </ul>
--	---	--

<p>funcionamento de sistemas orgânicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre seres vivos, entre rochas e outros solos e a necessidade da sua classificação.</li> <li>. Observar a multiplicidade de formas, características e transformações que ocorrem nos seres vivos e materiais.</li> <li>. Caracterizar as estações do ano utilizando diversos indicadores resultantes da observação direta e indireta.</li> <li>. Utilizar plantas e elaborar a maquete (escola, casa, bairro, localidade), com identificação dos espaços e das respectivas funções.</li> <li>. Reconhecer a importância da evolução tecnológica e implicações da sua utilização na evolução da sociedade.</li> <li>. Realizar atividades experimentais simples para identificar algumas propriedades dos materiais, relacionando-os com as suas aplicações.</li> <li>. Explicar alguns fenômenos com base nas propriedades dos materiais.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Os seus itinerários</li> <li>2. Os meios de comunicação</li> </ol> <p><b>BLOCO 5 – À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar experiências com alguns objetos de uso corrente</li> <li>2. Experiências com o ar</li> <li>3. Manusear objetos em situações concretas</li> </ol>	<p>sua vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Observar e identificar as plantas mais próximas do seu ambiente próximo.</li> <li>. Reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas.</li> <li>. Conhecer as partes constitutivas das plantas mais comuns.</li> <li>. Conhecer e registrar as variações do aspeto das plantas ao longo do ano.</li> <li>. Semear uma planta e registrar as diferentes fases do seu crescimento.</li> <li>. Observa e identifica alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo.</li> <li>. Reconhecer diferentes ambientes em que vivem os animais</li> <li>. Reconhecer características de acordo com o lugar onde vivem os animais.</li> <li>. Descrever as características externas de alguns animais.</li> <li>. Recolher dados sobre o modo de vida dos animais.</li> <li>. Identificar estados do tempo.</li> <li>. Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos.</li> <li>. Registrar o tempo que faz.</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>. Descrever diferentes paisagens.</li><li>. Reconstituir os itinerários realizados diariamente (casa/escola, lojas...)</li><li>. Descrever itinerários simples, localizando pontos de partida e de chegada.</li><li>. Representar os diferentes espaços da localidade, do bairro e relacioná-los com as suas funções.</li><li>. Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente.</li><li>. Comparar materiais segundo as suas propriedades.</li><li>. Agrupar materiais segundo as suas propriedades.</li><li>. Relacionar as propriedades dos materiais com a sua utilidade.</li><li>. Identificar a origem dos materiais (natural/artificial).</li><li>. Reconhecer a existência de ar através da realização de experiências.</li><li>. Reconhecer o ar em movimento.</li><li>. Utilizar os objetos em situações concretas (tesoura, martelo, sacho e serrote).</li><li>. Reconhecer a utilidade dos objetos e identificar cuidados na sua utilização.</li></ul>
--	--	---

		<p>. Utilizar diferentes materiais para o registo das observações observadas (máquina fotográfica, computador, câmara de vídeo).</p>
--	--	--