



PLANIFICAÇÃO GERAL

DISCIPLINA	MANUAL ADOTADO	ANO DE ESCOLARIDADE
C.Físico-Químicas	Eu e o Planeta Azul	9º Ano - C
1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
Aulas Previstas: 38	Aulas Previstas: 34	Aulas Previstas: 25
TEMA: Em trânsito Subtemas: <ul style="list-style-type: none">➤ Segurança e prevenção➤ Movimento e forças	Subtema: <ul style="list-style-type: none">➤ Movimento e forças (cont.) TEMA: Sistemas elétricos e eletrónicos Subtemas: <ul style="list-style-type: none">➤ Circuitos elétricos➤ Eletromagnetismo➤ Circuitos eletrónicos e aplicações da eletrónica TEMA: Classificação dos materiais Subtema: <ul style="list-style-type: none">➤ Estrutura atómica	TEMA: Classificação dos materiais (cont) Subtemas: <ul style="list-style-type: none">➤ Propriedades dos materiais e tabela periódica dos elementos➤ Ligação química

NOTA: Esta planificação pode ser alterada dependendo das necessidades da turma e/ou devido a atividades do PAE ou outras não previstas no momento da planificação.

A professora de C. Físico-Químicas

Emília Nogueira



ESCOLA E.B. 2,3 / Sec JOÃO GARCIA BACELAR – TÓCHA
2011/2012

Critérios de Avaliação do 3º Ciclo

Atitudes e valores - 20%

O domínio das **Atitudes e Valores** é transversal, por isso avaliado em todas as atividades promovidas nas disciplinas.

Parâmetros	Percentagem		Indicadores
Autonomia	5	2	Realização da maioria das tarefas sem a ajuda contínua de outrem;
		3	Persistência na realização das tarefas / capacidade para ultrapassar as dificuldades.
Cooperação e Participação	5	2	Empenho e realização das tarefas propostas;
		1	Cooperação em trabalhos de grupo;
		2	Intervenção adequada (oportuna e pertinente);
Responsabilidade	5	0,5	Respeito pelas normas de higiene e segurança;
		1	Apresentação e organização de material indispensável às atividades letivas;
		1,5	Cumprimento de tarefas;
		1	Assiduidade;
		1	Pontualidade.
Sociabilidade	5	1,5	Cumprimento das regras estabelecidas;
		1,5	Respeito pelas ideias e opiniões dos outros;
		1	Estabelecimento de relações interpessoais;
		1	Solidariedade com os outros.

Competências/ Conhecimentos - 80%

Elementos de Avaliação	Percentagem
Fichas de Avaliação + Questão-Aula	65%
Atividades/ Trabalhos desenvolvidos na aula/Caderno Diário	10%
Realização dos Trabalhos de Casa	5%



ESCOLA E.B. 2,3 / Sec JOÃO GARCIA BACELAR – T0CHA
2011/2012

PLANIFICAÇÃO GERAL

DISCIPLINA	MANUAL ADOTADO	ANO DE ESCOLARIDADE / TURMA
Matemática	Matemática 9	9º C
1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
Aulas Previstas: 74	Aulas Previstas: 68	Aulas Previstas: 48
<ul style="list-style-type: none">• Estatística e Probabilidades;• Os números Reais. Inequações• Sistemas de Equações.	<ul style="list-style-type: none">• Sistemas de Equações (cont.)• Equações do 2º grau• Proporcionalidade Inversa. Representações Gráficas;• Trigonometria.	<ul style="list-style-type: none">• Trigonometria (cont.);• Circunferência e Polígonos. Rotações.• Sólidos Geométricos. Áreas e Volumes .
<p>NOTA IMPORTANTE: A planificação acima apresentada poderá sofrer alguns ajustes face à maior ou menor dificuldade denotada pelos alunos em relação aos conteúdos lecionados.</p>		



Crítérios de Avaliação na Disciplina de Matemática

ATITUDES e VALORES

O domínio das **Atitudes e Valores** é transversal, por isso avaliado em todas as atividades promovidas nas disciplinas.

Parâmetros	Percentagem	Indicadores
Autonomia	2%	Realização da maioria das tarefas sem a ajuda contínua de outrem;
	3%	Persistência na realização das tarefas / capacidade para ultrapassar as dificuldades.
Cooperação e Participação	2%	Empenho e realização das tarefas propostas;
	1%	Cooperação em trabalhos de grupo;
	2%	Intervenção adequada (oportuna e pertinente).
Responsabilidade	0,5%	Respeito pelas normas de higiene e segurança;
	1%	Apresentação e organização de material indispensável às atividades letivas;
	1,5%	Cumprimento de tarefas;
	1%	Assiduidade;
	1%	Pontualidade;
Sociabilidade	1,5%	Cumprimento das regras estabelecidas;
	1,5%	Respeito pelas ideias e opiniões dos outros;
	1%	Estabelecimento de relações interpessoais;
	1%	Solidariedade com os outros.

COMPETÊNCIAS / CONHECIMENTOS

O peso percentual a atribuir às competências /conhecimentos neste nível de ensino é 80%.

O peso percentual é distribuído da seguinte forma:

- Testes de Avaliação + Questão-Aula 65%
- Atividades/ Trabalhos desenvolvidos na aula 10%
- Realização dos Trabalhos de Casa 5%



ESCOLA E.B. 2,3 / Sec JOÃO GARCIA BACELAR – T0CHA
2011/2012

Os Testes de Avaliação serão cotados de 0 a 100 pontos e classificados de acordo com a tabela abaixo:

PERCENTAGENS	NÍVEIS	QUALIFICAÇÃO DOS NÍVEIS
0 - 19	1	Não Satisfaz Menos (NS-)
20 - 49	2	Não Satisfaz (NS)
50 - 55	3	Satisfaz Pouco (SP)
56 - 69	3	Satisfaz (S)
70 - 89	4	Satisfaz Bem (SB)
90 - 100	5	Satisfaz Muito Bem (SMB)

As atividades e os trabalhos desenvolvidos na aula serão avaliados segundo a sua especificidade e o resultado convertido nos termos da tabela anterior.

A classificação a atribuir em cada período será o resultado do cálculo dos vários instrumentos de avaliação, desde o início do ano letivo até ao final do período que está a ser avaliado.

Sendo a **avaliação contínua**, o resultado obtido do cálculo anteriormente referido dá ao professor um valor de referência, a partir do qual se pondera a classificação a atribuir, refletindo toda a **evolução do aluno** ao longo do ano letivo.



PLANIFICAÇÃO GERAL

DISCIPLINA	MANUAL ADOTADO	ANO DE ESCOLARIDADE
Ciências Naturais	Bioterra-Viver Melhor na Terra Porto Editora	9ºC
1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
Aulas Previstas: 24	Aulas Previstas: 22	Aulas Previstas: 16
Conteúdos a lecionar: I – Saúde Individual e Comunitária (Revisão do 8ºano) <ul style="list-style-type: none">• Desenvolvimento do conceito de saúde.• Medidas para a promoção da Saúde• Indicadores do estado de Saúde de uma população. III – Organismo Humano em Equilíbrio (Revisão do 8º ano) Opções que interferem no equilíbrio do organismo <ul style="list-style-type: none">• Tabaco, álcool, higiene, droga, ativ. física e alimentação II – Transmissão da vida 1. Bases morfológicas e fisiológicas da reprodução <ul style="list-style-type: none">• As DST 2. Noções básicas de hereditariedade	Conteúdos a lecionar: III – Organismo Humano em Equilíbrio (cont.) Sistema Neuro-Hormonal <ul style="list-style-type: none">• Coordenação nervosa• Coordenação hormonal Sistema Cardiorrespiratório <ul style="list-style-type: none">• Meio interno-sangue e linfa• Sistema circulatório• Estrutura e função do sistema respiratório Sistema Digestivo <ul style="list-style-type: none">• Digestão - uma simplificação molecular	Conteúdos a lecionar: Sistema Digestivo (cont.) <ul style="list-style-type: none">• Morfologia• Absorção intestinal• Metabolismo celular Sistema Excretor <ul style="list-style-type: none">• Morfologia• Equilíbrio do meio interno IV – Ciências, Tecnologia e a Qualidade de vida <ul style="list-style-type: none">• Ciência e tecnologia na resolução de problemas de saúde individual e comunitária.• Avaliação e gestão de riscos



ESCOLA E.B. 2,3 / Sec JOÃO GARCIA BACELAR – TOCHA
2011/2012

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Atitudes e valores - 20%

Parâmetros	Porcentagem	Indicadores
Autonomia	5	2 Realização da maioria das tarefas sem a ajuda contínua de outrem;
		3 Persistência na realização das tarefas/capacidade para ultrapassar as dificuldades
Cooperação e Participação	5	2 Empenho e realização das tarefas propostas;
		1 Cooperação em trabalhos de grupo;
		2 Intervenção adequada (oportuna e pertinente)
Responsabilidade	5	0,5 Respeito pelas normas de higiene e segurança;
		1 Apresentação e organização de material indispensável às atividades letivas;
		1,5 Cumprimento de tarefas;
		1 Assiduidade;
		1 Pontualidade;
Sociabilidade	5	1,5 Cumprimento das regras estabelecidas
		1,5 Respeito pelas ideias e opiniões dos outros
		1 Estabelecimento de relações interpessoais
		1 Solidariedade com os outros

Competências/ Conhecimentos - 80%

Elementos de Avaliação	Porcentagem
Fichas de Avaliação + Questão-Aula	65%
Atividades/ Trabalhos desenvolvidos na aula/Caderno Diário	10%
Realização dos Trabalhos de Casa	5%



Departamento Curricular de Línguas

Planificação Geral

Ano Letivo 2011/2012



Disciplina	Manual Adotado	Ano de Escolaridade/Turma
Língua Portuguesa	<i>Plural</i> , Lisboa Editora	9º Ano Turma C
1º Período	2º Período	3º Período
Aulas Previstas: 76	Aulas Previstas: 70	Aulas Previstas: 50
<p>Texto Narrativo</p> <p>“O Tesouro” in <i>Contos de Eça de Queirós</i></p> <p>“O Jogo de Deus” e “A Galinha” in <i>Contos</i>, de Vergílio Ferreira</p>	<p>Texto Poético</p> <p><i>Poemas</i> “Horizonte”, “O Mostrengo” e “Mar Português” in <i>Mensagem</i> de Fernando Pessoa</p> <p>Poesia Épica</p> <p>Excertos de <i>Os Lusíadas</i>, de Luís de Camões</p> <p>Proposição, Invocação, Dedicatória e Narração</p> <p>Canto I, est.1 - 3 Canto I, est.4 - 5 Canto I, est.6 - 18 Canto I, 19 - 41 Canto III, est.119 - 137 Canto IV, est.28 - 45 Canto IV, est.83 - 89 Canto V, est.37 - 60 Canto VI, est.70 - 93</p>	<p>Texto Dramático</p> <p><i>Auto da Barca do Inferno</i>, de Gil Vicente</p> <ul style="list-style-type: none"> - tema - personagens - ação - espaço - tempo <p>Contextualização da obra para aprofundamento da sua interpretação</p>
<p>Conhecimento Explícito da Língua</p> <p>Morfologia, Sintaxe e Semântica</p> <p>PNL</p> <p>PAAD</p>	<p>Conhecimento Explícito da Língua</p> <p>Morfologia, Sintaxe e Semântica</p> <p>PNL</p> <p>PAAD</p>	<p>Conhecimento Explícito da Língua</p> <p>Morfologia, Sintaxe e Semântica</p> <p>PNL</p> <p>PAAD</p>



ESCOLA E.B. 2,3 / Sec JOÃO GARCIA BACELAR – TÓCHA
2011/2012



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Crítérios de Avaliação da Disciplina de Língua Portuguesa

Ensino Básico - 2011/ 2012

9ºANO

COMPETÊNCIAS/CONHECIMENTOS – 80%		
Comunicação Oral		
Compreensão Oral		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreensão de enunciados orais diversos ✓ Capacidade de retenção e seleção de informação 		
Expressão Oral		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Correção linguística ✓ Riqueza vocabular ✓ Organização do discurso ✓ Espírito crítico 		
Comunicação Escrita		
Compreensão Escrita		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreensão de documentos diversos ✓ Capacidade de análise e interpretação 		
Expressão Escrita		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidade de construção de textos/modelos que exijam técnicas específicas de elaboração ✓ Capacidade de escrever com correção e clareza (caligrafia, ortografia, organização do texto, pontuação, construção frásica, riqueza vocabular, espírito crítico). 		
Leitura		
Recreativa, orientada, para informação e estudo		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicação de técnicas de leitura (dicção, entoação, fluência, ritmo, tom) ✓ Capacidade de análise, interpretação e seleção de informação 		
Funcionamento da Língua		
Conhecimento e aplicação de estruturas linguísticas /gramaticais do Português padrão		
Processos / Instrumentos de avaliação		
Oralidade		10%
Trabalhos escritos, oficinas de escrita, tratamento de informação, questões aula, fichas formativas		10%
Testes		60%
ATITUDES E VALORES – 20%		
Autonomia		5%
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realização das tarefas sem a ajuda contínua de outrem ✓ Persistência na realização das tarefas/capacidade para ultrapassar as dificuldades 	2% 3%	
Cooperação e participação		5%
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empenho e realização das tarefas propostas ✓ Cooperação em trabalhos de grupo ✓ Intervenção adequada (oportuna e pertinente) 	2% 1% 2%	
Responsabilidade		5%
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeito pelas normas de higiene ✓ Apresentação e organização de material indispensável às atividades letivas ✓ Cumprimento de tarefas ✓ Assiduidade ✓ Pontualidade ✓ Auto e heteroavaliação 	0,5% 1% 1% 1% 1% 0,5%	
Sociabilidade		5%
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumprimento das regras estabelecidas ✓ Respeito pelas ideias e opiniões dos outros ✓ Estabelecimento de relações interpessoais ✓ Solidariedade com os outros 	1,5% 1,5% 1% 1%	



ESCOLA E.B. 2,3 / Sec JOÃO GARCIA BACELAR – T0CHA
2011/2012

Ano Letivo 2011/2012
Planificação a Longo Prazo



DISCIPLINA	MANUAL ADOTADO	ANO DE ESCOLARIDADE
Geografia	Fazer Geografia – Porto Editora	9º Ano Turma C
1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
Aulas Previstas: 24	Aulas Previstas: 22	Aulas Previstas: 16
Tema V – Contrastes de desenvolvimento	Tema V – Continuação/ Ambiente e sociedade	Tema VI – Ambiente e sociedade
<ul style="list-style-type: none">- Países desenvolvidos/países em desenvolvimento- Indicadores de desenvolvimento- Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento- Obstáculos ao desenvolvimento - Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento - O desenvolvimento sustentável	<ul style="list-style-type: none">- Tema VI - Alterações do ambiente global - Na atmosfera - No clima - Na biosfera - A desertificação - Perda da biodiversidade - Formas de preservar a biodiversidade	<ul style="list-style-type: none">- Alterações na hidrosfera- Gestão dos recursos hídricos- Poluição hídrica- Formas de preservar os recursos hídricos- Poluição sonora- Resíduos- Diferentes tipos de resíduos- Tratamentos dos resíduos- Grandes desafios ambientais- o desenvolvimento sustentável- As organizações ambientalistas- Estratégias de preservação do património- Criação de áreas protegidas

A Professora da disciplina: Edite Pina



ESCOLA E.B. 2,3 / Sec JOÃO GARCIA BACELAR – TOCHA
2011/2012

Escola EB 23, João Garcia Bacelar - Tocha
Critérios de Avaliação da Disciplina de Geografia 9º Ano



Conhecimentos	Saber/Saber Fazer 80%	Atitudes e Valores Saber ser 20%	Instrumentos de Avaliação
Fichas de avaliação	50%	Autonomia – 5% -Realização das tarefas sem ajuda contínua de outrem – 2% -Persistência na realização das tarefas para ultrapassar as dificuldades 3%	Observação direta do professor e consequente registo no seu dossiê
Trabalhos escritos	30% Inclui: -Trabalhos individuais e coletivos -10% -Fichas de trabalho-10% -Trabalhos de casa-10%	Cooperação/Participação – 5% -Empenho e realização das tarefas propostas – 2% -Cooperação em trabalhos de grupo –1% -Intervenção adequada (oportuna e pertinente) – 2%	
		Responsabilidade – 5% -Respeito pelas normas de higiene e segurança – 0,5% -Apresentação e organização de materiais indispensáveis ao cumprimento das atividades letivas – 1% -Cumprimento das tarefas – 1% - Assiduidade – 1% - Pontualidade – 1% -Auto e heteroavaliação – 0,5%	
		Sociabilidade – 5% -Cumprimento das regras estabelecidas -1,5% -Respeito pelas ideias e opiniões dos outros-1,5% -Estabelecimento de relações interpessoais -1% -Solidariedade com os outros – 1%	

A Professora: Edite Pina



ESCOLA E.B. 2,3 / Sec JOÃO GARCIA BACELAR – T0CHA
2011/2012

Planificação Geral
I.T.I.C. – 9º Ano

Disciplina	Manual Adotado	Ano de Escolaridade
ITIC	-	9º Ano
1º Período	2º Período	3º Período
Aulas Previstas: 26	Aulas Previstas: 20	Aulas Previstas: 16
<ul style="list-style-type: none">• TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO- Conceitos Introdutórios;- Sistemas Operativos;- Internet: browsers, correio eletrónico e segurança na Web. <ul style="list-style-type: none">• PROCESSAMENTO DE TEXTO- Conceitos básicos;- Criação de documentos;- Edição e formatação de documentos;- Criação de imagens e grafismos.	<ul style="list-style-type: none">• PROCESSAMENTO DE TEXTO (continuação)- Criação de cartas personalizadas para impressão em série;- Trabalho com documentos longos. <ul style="list-style-type: none">• CRIAÇÃO DE APRESENTAÇÕES- Conceitos básicos;- Criação de apresentações;- Apresentação de diapositivos.	<ul style="list-style-type: none">• AQUISIÇÃO E TRATAMENTO DE IMAGEM ESTÁTICA- Introdução a um editor de imagem:<ul style="list-style-type: none">- Introdução ao tratamento da cor e da imagem;- Criação e edição de imagens;- Criação de imagens para a Web.



ESCOLA E.B. 2,3 / Sec JOÃO GARCIA BACELAR – T0CHA
2011/2012

Critérios de Avaliação

A disciplina de **ITIC** é predominantemente de natureza prática, isto é, os conceitos teóricos proeminentes são introduzidos a partir de exemplos e situações práticas do conhecimento dos alunos.

Devido ao exposto anteriormente, a **avaliação será contínua**, dando especial realce às atividades laboratoriais e à resolução de fichas de trabalhos desenvolvidas pelo aluno.

Assim sendo, foi estabelecido, pelo professor da disciplina, os seguintes critérios de avaliação para o ano letivo de 2009/2010:

Área	Critérios	Instrumentos	Avaliação
Conhecimentos e Competências	<ul style="list-style-type: none">➤ Comunicar conceitos, raciocínios e ideias oralmente e por escrito com clareza e rigor;➤ Pesquisar, selecionar e organizar informação específica;➤ Interpretar e criticar informação e resultados;➤ Formular hipóteses e prever resultados.	<ul style="list-style-type: none">➤ Testes de Avaliação + Questão-Aula: 65%➤ Atividades/ Trabalhos desenvolvidos na aula: 10%➤ Trabalhos de pesquisa: 5%	80%
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none">➤ Realização de tarefas sem a ajuda contínua de outrem➤ Empenho e realização das tarefas propostas➤ Apresentação e organização de material indispensável às atividades letivas➤ Respeito pelas ideias e opiniões dos outros	<ul style="list-style-type: none">➤ Autonomia: 5%➤ Cooperação e Participação: 5%➤ Responsabilidade: 5%➤ Sociabilidade: 5%	20%

O professor da disciplina,



ESCOLA E.B. 2,3 / Sec JOÃO GARCIA BACELAR – TÓCHA
2011/2012

PLANIFICAÇÃO GERAL
2011/2012

DISCIPLINA	MANUAL ADOTADO	ANO / TURMA
Inglês	Bright Lights - Oxford	9º ano – Turma C
1º Período	2º Período	3º Período
Aulas previstas: 40	Aulas previstas: 35	Aulas previstas: 26
<p>Unidade 0 – Remember this?</p> <p>Revisão de vocabulário e estruturas gramaticais</p> <p>Unidade 1 - Family fortunes</p> <p>Funções da linguagem/Comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Aconselhar;➤ Escrever um e mail;➤ Descrever vivências; <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Present Perfect</i>;➤ <i>Past Simple</i>;➤ <i>Present Perfect Continuous</i>; <p>Unidade 2 – “Work”</p> <p>Funções da linguagem/Comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Expressar opinião sobre trabalho voluntário;➤ Entrevista de candidatura a um emprego;➤ Elaboração de uma carta de apresentação; <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Modal verbs</i>; <p>Unidade 4 – “Tomorrow’s world”</p> <p>Funções da linguagem/Comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Roleplay</i>;➤ Expressar opinião e trocar ideias e papéis; <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Will, going to, present continuous</i>;➤ <i>Present simple for future events</i>;➤ <i>Future continuous</i>;	<p>Unidade 5 – “Social issues”</p> <p>Funções da linguagem/Comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Expressar opiniões relacionadas com problemas sociais (na sociedade em geral e na escola em particular);➤ Recomendações; <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Frases de tipo condicional (zero, um, dois e três);➤ <i>Used to</i>;➤ Discurso indireto; <p>Unidade 7 – “Followers of fashion”</p> <p>Funções da linguagem/Comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Descrever estilos;➤ Expressar ideias e discordar; <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Pronomes relativos (<i>Defining and non-defining relative clauses</i>);➤ Adjetivos e sufixos adverbiais;	<p>Unidade 9 – “In the community”</p> <p>Funções da linguagem/Comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Expressão escrita – blog; <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Voz passiva;➤ <i>Causatives</i>;➤ <i>ing and base forms</i>;➤ <i>be used to / get used to</i>; <p>Leitura extensiva:</p> <p><i>Smoke and Fire – Catarina Chase</i></p>



TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA Ensino Básico 3º ciclo – 9º Ano (LE I)		COEFICIENTE DE PONDERAÇÃO
	COMPETÊNCIAS A AVALIAR NO DOMÍNIO COGNITIVO	80%	
Testes (com data marcada) ; Fichas (com ou sem pré-aviso); Outras actividades possíveis: composições, trabalhos de pesquisa, trabalhos de grupo/pares .	Leitura/Compreensão escrita: <ul style="list-style-type: none"> Apreender o(s) sentidos de vários tipos de textos; Compreender um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano; Compreender mensagens, cartas, postais e formulários. 	20%	40%
	Expressão escrita: <ul style="list-style-type: none"> Produzir textos de acordo com necessidades específicas de comunicação; Escrever de forma organizada e com correcção linguística; Usar vocabulário adequado à situação de comunicação; Utilizar em situações de uso os conhecimentos de estrutura e funcionamento da língua. 	20%	
Observação directa da interacção verbal; Situações formais orientadas (20%) .	Compreensão oral: <ul style="list-style-type: none"> Captar: <ul style="list-style-type: none"> as ideias gerais; a(s) ideia(s) principal(ais); a(s) ideia(s) secundária(s); Compreender discursos produzidos por falantes nativos; Identificar a intenção comunicativa dos discursos ouvidos. 	20%	40%
Observação directa da interacção verbal; Situações formais orientadas (15%) ; Avaliação da leitura (5%) .	Expressão oral: <ul style="list-style-type: none"> Produzir discursos variados tendo em conta: <ul style="list-style-type: none"> a situação de comunicação; a pertinência e a oportunidade da intervenção; as opiniões alheias; Expressar-se com correcção, utilizando as estruturas da língua e o vocabulário adequados à situação de comunicação; Ler textos diversificados, respeitando o sistema fonológico e prosódico da língua estrangeira. 	15% 5%	
ATITUDES E VALORES A AVALIAR NO DOMÍNIO RELACIONAL		20%	
Observação directa	Autonomia: <ul style="list-style-type: none"> Realização da maioria das tarefas sem a ajuda contínua de outrem; Persistência na realização das tarefas/capacidade para ultrapassar as dificuldades. 	2% 3%	20%
	Cooperação e Participação: <ul style="list-style-type: none"> Empenho e realização das tarefas propostas; Cooperação em trabalhos de grupo; Intervenção adequada (oportuna e pertinente). 	2% 1% 2%	
	Responsabilidade: <ul style="list-style-type: none"> Respeito pelas normas de higiene e segurança; Apresentação e organização de material indispensável às actividades lectivas; Cumprimento de tarefas; Assiduidade; Pontualidade; Auto e hetero-avaliação. 	0,5% 1% 1% 1% 0,5%	
	Sociabilidade: <ul style="list-style-type: none"> Cumprimento das regras estabelecidas; Respeito pelas ideias e opiniões dos outros; Estabelecimento de relações interpessoais; Solidariedade com os outros. 	1,5% 1,5% 1% 1%	



ESCOLA E.B. 2,3 / Sec JOÃO GARCIA BACELAR – TÓCHA
2011/2012

PLANIFICAÇÃO GERAL

DISCIPLINA	MANUAL ADOTADO	ANO DE ESCOLARIDADE
EDUCAÇÃO VISUAL	ARTE PARA JOVENS	9º ANO TURMA C
1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
Aulas Previstas: 36	Aulas Previstas: 35	Aulas Previstas: 26
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA <u>1ª Unidade de Trabalho</u> LOGÓTIPO <u>Conteúdos</u> COMUNICAÇÃO - Elementos visuais na comunicação - O papel da imagem na comunicação - Noção de designe - As variantes do design - O design gráfico – o “ lettering” FORMA - Perceção visual da forma - Qualidades formais, geométricas e expressivas ESTRUTURA Estrutura/Forma/Função <u>2ª Unidade de Trabalho</u> FUNDO DE COMPUTADOR (Ambiente de trabalho) <u>Conteúdos</u> FORMA - Perceção visual da forma - Qualidades formais e expressivas - Qualidades geométricas - Traçados geométricos já estudados - Curvas cónicas: elipse, parábola e hipérbole COMUNICAÇÃO - Elementos visuais na comunicação - O papel da imagem na comunicação ESTRUTURA - A estrutura no equilíbrio da composição - A organização do espaço bidimensional ESPAÇO - Representação do espaço - Os valores de claro/escuro LUZ-COR	<u>3ª Unidade de trabalho</u> UM OLHAR SOBRE A ARTE <u>Conteúdo</u> - A obra de arte - O conceito de pintura - Movimentos artísticos COMUNICAÇÃO - Papel da imagem na comunicação ESPAÇO - Organização e Representação do espaço - Sobreposição, Dimensão, Cor, Claro-escuro e Gradação de nitidez ESTRUTURA Estrutura/Forma/Função FORMA - Perceção visual da forma – qualidades formais, geométricas e expressivas - O valor estético da forma - Texturas LUZ-COR - O poder expressivo da cor <u>4ª Unidade de trabalho</u> REPRESENTAÇÃO TÉCNICA DE FORMAS <u>Conteúdos</u> ESPAÇO - Representação do espaço - Normalizações: linhas e sua utilização, cotagem e escalas - Vistas - Axonometrias	<u>5ª Unidade de Trabalho</u> ESCULTURA <u>Conteúdos</u> FORMA - Perceção visual da forma - Qualidades formais – o volume - Qualidades expressivas - Fatores que determinam a forma dos objetos - Fatores físicos – qualidade dos materiais - Fatores funcionais – antropometria e ergonomia - Fatores estéticos ESTRUTURA Estrutura/Forma/Função LUZ-COR - A cor-luz no ambiente



ESCOLA E.B. 2,3 / Sec JOÃO GARCIA BACELAR – T0CHA
2011/2012

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Competências Específicas	Parâmetros de Avaliação	Indicadores	Peso %	
<ul style="list-style-type: none"> • Domínio das metodologias específicas da disciplina; • Utilizar técnicas e materiais específicos; • Compreender as relações do Homem com o espaço, proporção, escala, movimento, ergonomia e antropometria; • Conceber projetos e organizar com equilíbrio espaços bidimensionais/tridimensionais; • Utilizar diferentes meios expressivos de representação; • Identificar e experimentar diferentes modos de representação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição e aplicação de conhecimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa • Aplica conhecimentos adquiridos – testes de avaliação/trabalhos escritos • Trabalhos de casa 	5	30
	Método de Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidade expressiva e criatividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora estudos (esboços/projetos, estudos de cor, etc.) • Evidencia capacidade de concretização do projeto utilizando diferentes meios de expressão plástica e os conteúdos programáticos estudados • Revela criatividade e sensibilidade estética nas ideias que apresenta e na concretização dos trabalhos 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de técnicas e materiais 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica técnicas específicas • É rigoroso na aplicação de técnicas • Aplica materiais/instrumentos de forma adequada 	10 5 5

COMPETÊNCIAS/CONHECIMENTOS – 80%

VALORES E ATITUDES – 20%

Parâmetros de Avaliação	Indicadores	Peso %	
Autonomia	Realização das tarefas sem ajuda contínua de outrem	2	5
	Persistência na realização das tarefas/capacidades para ultrapassar as dificuldades	3	
Cooperação e Participação	Empenho e realização das tarefas propostas	2	5
	Cooperação em trabalhos de grupo	1	
	Intervenção adequada (oportuna e pertinente)	2	
Responsabilidade	Respeito pelas normas de higiene e segurança	0,5	5
	Apresentação e organização de material indispensável às atividades letivas	1	
	Cumprimento das tarefas propostas	1	
	Assiduidade	1	
	Pontualidade	1	
	Auto e heteroavaliação	0,5	
Sociabilidade	Cumprimento das regras estabelecidas	1,5	5
	Respeito pelas ideias e opiniões dos outros	1,5	
	Estabelecimento de relações interpessoais	1	
	Solidariedade com os colegas	1	

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Componente teórica – 30%
	Componente prática – 50%
	Valores e atitudes – 20%



ESCOLA E.B. 2,3 / Sec JOÃO GARCIA BACELAR – T0CHA
2011/2012

PLANIFICAÇÃO GERAL

Disciplina	Manual Adotado	Ano de Escolaridade
História	Viva a História! – Porto Editora	9º Ano Turma C
1º Período	2º Período	3 Período
Aulas Previstas: 40	Aulas Previstas: 35	Aulas Previstas: 26
Tema I – A Europa e o Mundo no limiar do século XX: Subtema I 1 – Hegemonia e declínio da influência europeia; Subtema I 2 – Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar; Subtema I 3 – Sociedade e cultura num Mundo em mudança. Tema J – Da Grande Depressão à Segunda Guerra Mundial: Subtema J 1 – A grande crise do capitalismo dos anos 30;	Subtema J 2 – Regimes Ditatoriais na Europa; Subtema K 3 – Portugal: do autoritarismo à Democracia. <ul style="list-style-type: none">• A perpetuação do autoritarismo e a luta contra o regime;• Portugal Democrático. Subtema J 3 – A 2ª Guerra Mundial.	Tema K – Do Segundo Pós-Guerra aos desafios do nosso tempo: Subtema K 1 – O Mundo saído da Guerra; Subtema K 2 – As transformações do mundo contemporâneo.



ESCOLA E.B. 2,3 / Sec JOÃO GARCIA BACELAR – TÓCHA
2011/2012

CrITÉrios de AvaliaÇão da Disciplina de HistÓria

Conhecimentos Saber/Saber Fazer 80%	%	Atitudes e Valores Saber ser 20%	Instrumentos de AvaliaÇão
Fichas de avaliaÇão	50%	Autonomia – 5% -RealizaÇão das tarefas sem ajuda contÍnua de outrem – 2% -Persistência na realizaÇão das tarefas para ultrapassar as dificuldades 3%	ObservaÇão direta do professor e consequente registo no seu dossiê
Trabalhos escritos	30% Inclui: -Trabalhos individuais e coletivos -10% -Fichas de trabalho 10% -Trabalhos de casa-10%	CooperaÇão/ParticipaÇão – 5% -Empenho e realizaÇão das tarefas propostas – 2% -CooperaÇão em trabalhos de grupo –1% -IntervenÇão adequada (oportuna e pertinente) – 2%	
		Responsabilidade – 5% -Respeito pelas normas de higiene e seguranÇa – 0,5% -ApresentaÇão e organizaÇão de materiais indispensÁveis ao cumprimento das atividades letivas – 1% -Cumprimento das tarefas – 1% - Assiduidade – 1% - Pontualidade – 1% -Auto e heteroavaliaÇão – 0,5%	
		Sociabilidade – 5% -Cumprimento das regras estabelecidas -1,5% -Respeito pelas ideias e opiniões dos outros-1,5% -Estabelecimento de relaÇões interpessoais -1% -Solidariedade com os outros – 1%	



ESCOLA E.B. 2,3 / Sec JOÃO GARCIA BACELAR – TÓCHA
2011/2012

PLANIFICAÇÃO GERAL DE EMRC

<u>DISCIPLINA</u>	<u>MANUAL ADOTADO</u>	<u>ANO DE ESCOLARIDADE</u>
EMRC	Horizontes de Esperança	9º C
1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
Aulas Previstas:13	Aulas Previstas:10	Aulas Previstas:8
1- A dignidade humana	2- Deus, o grande mistério; 3- As religiões orientais	4- Projeto de Vida

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ED. M. R. C.

- Compreensão e aquisição de conhecimentos 20%
- Interpretação e aplicação de conhecimentos 20%
- Expressão oral e escrita 10%
- Atitudes / valores (cumprimento de regras, responsabilidade, respeito pelos outros, empenhamento, assiduidade, pontualidade...) 50%

A professora:
Irene Gandaio



PLANIFICAÇÃO GERAL

DISCIPLINA	MANUAL ADOTADO	ANO DE ESCOLARIDADE/TURMA
FRANCÊS	"ET TOI? "	LE II (Nível 3) 9º C
1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
Aulas Previstas: 26	Aulas Previstas: 22	Aulas Previstas: 18
<u>CONTEÚDOS TEMÁTICOS</u> * <i>Módulos 1 e 2</i> <i>(Sequências 1,2,3,4 e 5):</i> . Regresso às aulas . As atividades das férias / As férias dos adolescentes . Comparar/descrever países e culturas; a imigração; os SDF. . As profissões; as saídas profissionais . Urbanismo: qualidade de vida, o "commerce équitable"	<u>CONTEÚDOS TEMÁTICOS</u> * <i>Módulos 2 e 3</i> <i>(Sequências 6,7,8 e 9):</i> . Problemas ambientais . Os estudantes na União Europeia .Novas tecnologias: o telemóvel; multimédia .Os jovens e o desenvolvimento tecnológico . As ciências na internet	<u>CONTEÚDOS TEMÁTICOS</u> * <i>Módulo 4</i> <i>(Sequências 10,11e 12):</i> . Mundo artístico e cultural: -Museus -Cinema -Livros



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA Ensino Básico – 3º Ciclo		COEFICIENTE DE PONDERAÇÃO
	COMPETÊNCIAS A AVALIAR NO DOMÍNIO COGNITIVO	80%	
Testes (com data marcada); Fichas (com ou sem pré-aviso); Outras atividades possíveis: composições, trabalhos de pesquisa, trabalhos de grupo / pares	Leitura/Compreensão escrita: <ul style="list-style-type: none">Apreender o(s) sentidos de vários tipos de textos;Compreender um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano;Compreender mensagens, cartas, postais e formulários simples. Expressão escrita: <ul style="list-style-type: none">Produzir textos de acordo com necessidades específicas de comunicação;Escrever de forma organizada e com correção linguística;Usar vocabulário adequado à situação de comunicação;Utilizar em situações de uso os conhecimentos de estrutura e funcionamento da língua.	20% 20%	40%
Observação direta da interação verbal; Situações formais orientadas.	Compreensão oral: <ul style="list-style-type: none">Captar:<ul style="list-style-type: none">as ideias gerais;a(s) ideia(s) principal(ais);Compreender discursos produzidos por falantes nativos;Identificar a intenção comunicativa dos discursos ouvidos.	20%	
Observação direta da interação verbal; Situações formais orientadas; Avaliação da leitura.	Expressão oral: <ul style="list-style-type: none">Produzir discursos variados tendo em conta:<ul style="list-style-type: none">a situação de comunicação;a pertinência e a oportunidade da intervenção;Expressar-se com correção, utilizando as estruturas da língua e o vocabulário adequados à situação de comunicação;Ler textos simples, respeitando o sistema fonológico e prosódico da língua estrangeira.	15% 5%	40%
ATITUDES E VALORES A AVALIAR NO DOMÍNIO RELACIONAL		20%	
Observação direta	Autonomia: <ul style="list-style-type: none">Realização da maioria das tarefas sem a ajuda contínua de outrem;Persistência na realização das tarefas/capacidade para ultrapassar as dificuldades.	2% 3%	20%
	Cooperação e Participação: <ul style="list-style-type: none">Empenho e realização das tarefas propostas;Cooperação em trabalhos de grupo;Intervenção adequada (oportuna e pertinente).	2% 1% 2%	
	Responsabilidade: <ul style="list-style-type: none">Respeito pelas normas de higiene e segurança;Apresentação e organização de material indispensável às atividades letivas;Cumprimento de tarefas;Assiduidade;Pontualidade;Auto e heteroavaliação.	0,5% 1% 1% 1% 1% 0,5%	
	Sociabilidade: <ul style="list-style-type: none">Cumprimento das regras estabelecidas;Respeito pelas ideias e opiniões dos outros;Estabelecimento de relações interpessoais;Solidariedade com os outros.	1,5% 1,5% 1% 1%	



ESCOLA E.B. 2,3 / Sec JOÃO GARCIA BACELAR – TÓCHA
2011/2012

PLANIFICAÇÃO GERAL E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA 9º C

DISCIPLINA	MANUAL ADOTADO	ANO DE ESCOLARIDADE
Educação Física	Jogo Limpo – Porto Editora	9º Ano Turma - C
1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
Aulas Previstas: 38	Aulas Previstas: 32	Aulas Previstas: 24
<ul style="list-style-type: none">• Basquetebol• Ginástica de aparelhos• Atletismo (velocidade e resistência)• Fitnessgram	<ul style="list-style-type: none">• Andebol• Ginástica acrobática• Atletismo (salto em altura e salto em comprimento)• Fitnessgram	<ul style="list-style-type: none">• Atletismo• Ténis• Jogos de aplicação dos JDC• Fitnessgram



ESCOLA E.B. 2,3 / Sec JOÃO GARCIA BACELAR – TÓCHA
2011/2012

ÁREAS	CRITÉRIOS			%	
Atividades Físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Coopera com os companheiros - Aceita e reconhece as decisões da arbitragem - Respeita as regras de segurança - Conhece o objetivo, as regras e as ações técnico-táticas das diferentes modalidades - Executa com correção as diferentes ações técnico-táticas das diferentes modalidades 			50%	
Aptidão Física	Desenvolvimento das capacidades motoras, condicionais e coordenativas: - composição corporal, aptidão aeróbia, força e resistência muscular e flexibilidade			15 %	
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece os processos de elevação e manutenção da condição física - Conhece as características das diferentes modalidades (objetivos, regras, pontuações, sinaléticas e instrumentos das modalidades) - Reconhece o desempenho técnico-tático necessário para atingir o sucesso nas diferentes modalidades 			15%	
Atitudes e Valores	Autonomia	5%	. Realização de tarefas sem a ajuda contínua de outrem	3%	20%
			. Persistência na realização das tarefas/capacidade para ultrapassar as dificuldades	2%	
	Cooperação e Participação	5%	. Empenho e realização das tarefas propostas	2%	
			. Cooperação em trabalhos de grupo	1%	
			. Intervenções de forma adequada (oportuna e pertinente)	2%	
	Responsabilidade	5%	. Respeito pelas normas de higiene e segurança	0,5%	
			. Apresentação de material indispensável às atividades letivas	1%	
			. Cumprimento dos compromissos assumidos	1%	
			. Assiduidade	1%	
			. Pontualidade	1%	
			. Auto e heteroavaliação	0,5%	
	Sociabilidade	5%	. Cumprimento das regras estabelecidas	1,5%	
			. Respeito pelas ideias e opiniões dos outros	1,5%	
. Estabelecimento de relações interpessoais			1%		
. Solidariedade com os outros			1%		
Total				100%	

Professor: Artur Ferreira